

“Mindsets”: Ein introduksjon

Flora Kommune:

150 års jubileumskonferanse

‘Growth Education Across a Whole Community’

11. juni 2010
Dr. Barry Hymer
www.barryhymer.co.uk



Mål



Å introdusere og drøfte
implikasjonene av Prof. Carol
Dweck's internasjonalt anerkjente
arbeid om *Mindsets*

Lee vart oppfatta som eit musikalsk vidunderbarn, og ein enormt talentfull fiolinist. Han tok eksamen i 8. klasse som 10-åring, og forventa den vanlege anerkjenninga. Han gjorde fleire små feil denne gongen, og fekk ikkje det resultatet han var ute etter. Han var knust.

Kva ville du gjort?

1. Sagt til Lee at han framleis var eksepsjonell.
2. Sagt til Lee at han ikkje fortente å vinne.
3. Trøste Lee med at musikk ikkje er eit spørsmål om liv og død.
4. Fortelle Lee at med det talentet han har, vil framtida ligge open og vente på han - uavhengig av denne glippen.
5. Fortelle han at sensorane snytte han for ein siger som heilt sjølvsgt var Lee sin.

Tenk over eit mål eller ein ambisjon du har hatt og lykkast med.
Korleis greidde du det?

Svært populære forklaringar	Variierende forklaringar	Skjeldne forklaringar
Innsats - Støtte frå andre - Uthaldenheit - Eg var bestemt - Tok risiko - Motivasjon - Tolmod - Eg takla hindringar - Praksis - Planlegging - Eg ga meg ikkje - Eg laga ein strategi - Oppmuntring - Sjølvtilit - Eg sa til meg sjølv at dette går bra - Prøvde noko anna - Tenkte på vanskelege ting eg har kome gjennom før - Rettleiing - Evne til å reise seg etter eit tilbakefall - Interesse for det - Eg såg meg sjølv gjere det - Sosial aksept - Vise at dei andre tok feil - Konstruktiv tilbakemelding - Eg justerte måla mine - Eg laga ein milepælplan	Flaks - Hell - Tru - Realisme - Juks	Naturlege evner - Intelligens - Ei naturleg evne til å klare oppgåver - Ei gåve eller talent

4 myter om evner, suksess, ros & tru på egne evner: (Carol Dweck: Self Theories)

- **Elevar med gode evner likar stort sett å lære nye ting.**
- **Å vere god på skulen får elevane til å lære.**
- **Ros og anerkjenning, spesielt gode tilbakemeldingar om evner, fører til at elevar har lyst til å lære.**
- **Tru på egne evner og intelligens er nykjelen til læring.**

Mindset:	Fixed	Growth
Slik du trur:	Intelligens er lagt på plass ved fødselen.	Intelligens vert kultivert gjennom læring.
Slik du prioriterer:	Verk smart, ikkje teit.	Bli smartare gjennom læring
Du føler deg smart:	Eg lærer fort, låg innsats fører raskt til gode resultat.	Fullt engasjement for nye oppgåver, innsats, strekker seg etter og nyttar evnene.
Du unngår:	Arbeid, vanskar, tilbakefall, jamnaldrande som gjer det betre.	Lett, dette har eg gjort før.

Når det blir vanskeleg seier sannsynlegvis elevar som har eit "fixed mindset":	In the face of difficulty, students holding growth mindsets are likely to say:
"Det er vel slik eg er då."	"Jo vanskelegare det blir, dess meir må eg prøve."
"Eg er ikkje god i matte, språk og gym."	"Eg må ta meg tid og finne ut av kva dette er."
"Eg hugsar ikkje so godt."	"Eg ELSKAR ei utfordring!"
"Eg skulle valt noko som var enklare."	"Å gjere feil er bra for meg."

På lærarrommet - kan enkelte av kollegaene som tenker at dette har vi hørt før seie:	På lærarrommet - kan enkelte av kollegaene som tenker at dette kan vi gjere noko med seie:
"Dette hadde eg ikkje trudd om desse flinke borna."	"Alt er håplaust med 8C – og eg gir meg ikkje!"
"Du kjenner typen, lyset på - ingen heime!"	"Ei lita tabbe med Safia – ho var ferdig på 20 minutt – ho hadde alt rett!!
"Kva gjer vi med evnerike underyttrar?"	"Damian har problem med å skrive, kanskje vi skulle prøve ..."
"Er han treig – du skulle sett broren!!	"Eg veit ikkje kva eg skal gjere. Eg lagar ein plan."

Fixed mindsets – langsiktige konsekvensar (Dweck, 1999)

- Overgeneralisering
- Overdriv betydninga av feil
- Redusere trua på seg sjølv
- Variabel sjølvkjensle
- Demoralisert lærings syn
- Undervurderer betydninga av innsats

Unngå:

- Å vurdere andre sin intelligens
- Å snakke med elevane på ein slik måte at dei tilegnar seg dei ufordelaktige måtane å vurdere intelligensen sin.
- Intelligens og 'flinkis' ros ("Du er briljant!", "For en flink pike!", "Flink gutt" ... etc.)



“Problemet med dei fleste av oss er at vi heller vil bli øydelagt av ros enn redda av kritikk.”
(Norman Vincent Peale)

Ros – finn den skjulte meininga!

- “Du forsto det så raskt! Du er verkeleg flink!”
- *(Dersom eg ikkje lærer noko raskt, er eg dum.)*
- “Ella, den teikninga er utruleg bra – du kjem til å verte den neste Picasso.”
- *(Dersom eg prøver å teikne noko skikkeleg vanskeleg, vil dei raskt innsjå at eg ikkje er den nye Picasso.)*
- “James, du fekk ein A utan eingong å ha lese – du har verkeleg gode evner.”
- *(Det er best eg sluttar å lese for mykje, for elles trur dei ikkje at eg har gode evner.)*

Forsterk:

- Det å søke utfordringar
- Innsats
- Refleksjon over ulike strategiar
- Ferdigheiter
- Kunnskapsutvikling



“Vurdering av innsats”

- 4: Skularbeidet er alltid utført i samsvar med eleven sine evner, tek ansvar for eiga læring, leverer alt heimearbeidet og bidreg med gode idear og svar i timane.
- 2: Standarden på arbeidet reflekterer ikkje eleven sine evner; lekser vert kanskje levert seint - eller eleven samarbeider dårleg med læraren.

A/A* Svært bra - ekstraordinær innsats i klassen og i førebuing, ut over forventningane

Brukt godt grunngejevne og velorganiserte logiske argument i oppgaveskriving

Vist god dømmekraft i skrivearbeid; retta feil

Vist djubde i kritisk tenking og observasjonsevne gjennom uthaldenheit

Vist forståing for fristar, og levert arbeid før endeleg frist

Avdekk stor interesse for å lese og diskutere utlevert lærestoff

Vist konsistent evne til forbetring

B Bra – over gjennomsnittleg innsats i klassen og i førebuing

Gjort gjennomtenkte forsøk på å bruke godt organiserte logiske argument i oppgaveskriving

Vist omsorg for skrivearbeidet, noko som forhindrar og rettar mange feil

Vist kritisk tenking og observasjonsevne i klassen og i skrivearbeid

Vist tekn til fagleg framgang, møtt oppgavefristar nøyaktig

Vist interesse for å lese og diskutere utlevert lærestoff

Vist ansvar for forbetring av studieprogresjonen

C Gjennomsnittleg - gjennomsnittleg innsats i klassen, utfører arbeid tilfredsstillande med eit visst ansvar for eiga læring

Brukt gode og strukturerte argument i oppgaveskriving gjennom grundig vurdering

Vist noko omsorg for skrivearbeidet, noko som forhindrar og rettar nokre feil

Vist noko kritisk tenking og observasjonsevne i klassen og i skrivearbeid

Vist moderat beredskap til å levere oppgaver

Vist gjennomsnittleg interesse for i intellektuell, kulturell og personleg vekst ved å lese og diskutere

Vist noko ansvar for forbetring av studieprogresjonen

D Under gjennomsnittet - noko innsats i klassen, men ikkje nok til å vise full interesse for faget

Brukt nokre strukturerte og grunngejevne argument i oppgaveskriving

Førebygging og retting av feil har vore overlatt til læraren

Har delteke i klassesdiskusjonar, men sjeldan

Har vist ei viss interesse for innleveringsfristar, men som oftast for seint innlevert og ikkje ferdig

Avgrensa personleg vekst ved å lese og diskutere utlevert lærestoff

Ikkje vist mykje initiativ og har gjort liten framgang

E Utilfredsstillande – lite eller ikkje noko ønskje om å forbetre seg i faget

Oppgaver som er skisseaktig dersom dei blir levert. Korte og lite gjennomarbeidde tekstar.

Lite forsøk på å førebygge og rette feil

Lite deltaking og sjeldan med i klasseromssituasjonen

Liten eller ingen innsats i høve det å avslutte oppgaver

Svært liten personleg vekst i lesing og klasseromsdeltaking som kan bli målt og vurdert

Vist lite initiativ og framdrifta er ujamn og lite kontinuerleg

**KS3 Engelsk
vurdering av
innsats**

“Di Charteris” frå
Roger’s University
model)

“Kvar gong eit barn gjer noko
korrekt, har ho hatt ein sjanse til
å øve på noko.”

Men kvar gong eit barn gjer ein
feil, har ho hatt ein sjanse til å
lære noko.”

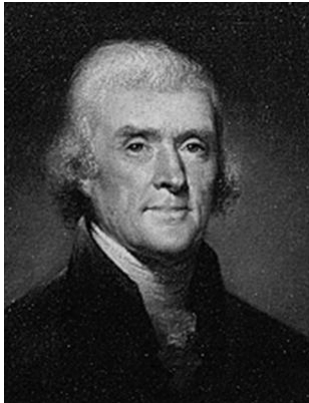
(Barry Hymer)

“Det vert oppmuntra til og forventta å ta risiko og prøve nye idear. Som ein lærar kommenterte: “Vi vert aldri kristisert for å prøve noko nytt, sjølv om vi får utilsikta resultat som ikkje var venta. I staden for berre å overleve dag for dag, utfordrar kollegaene her kvarandre å finne ut kva dei gjer og forbetre seg.”

(frå Peter Senge, *Schools That Learn*, s. 327)

“Kvalitetsstempelet til suksessfulle personar er at dei likar å lære, dei oppsøker utfordringar, dei verdset innsats, og dei står i kampen trass i motstand.”

(Carol Dweck, 2000)



“Dess hardare eg arbeider, dess
meir smiler lykka til meg.”
(Thomas Jefferson)



“Jo meir eg trenar,
dess lykkelegare vert eg.”
(Gary Player)

Tirådd litteratur

- Dweck, C.; Self Theories
- Dweck, C.; Mindset
- Hattie, J.; Visible Learning
- Hymer, B.; Gifted & Talented Pocketbook
- Simister, C.; How to Teach Thinking & Learning Skills (primary school)
- Watkins, C.; Classrooms as Learning Communities
- Watkins, C, Carnell, E. & Lodge, C.; Effective Learning in Classrooms